

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Нефтегазовое дело

Профиль / специализация: Сооружение и ремонт объектов систем трубопроводного транспорта

Дисциплина: Разработка и реализация проектов

Формируемые компетенции: УК-2

ОПК-2

ОПК-3

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2, ОПК-2, ОПК-3

1. Наука и ее роль в современном обществе.
2. Исследования и их роль в практической деятельности человека.
3. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов.
4. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
5. Определите понятия «проект».
6. Проект, признаки проекта.
7. Основные характеристики проекта.
8. Классификация проектов.
9. Особенности различных видов проектов.
10. Понятие целей проекта.
11. Понятие структуры проекта.
12. Типы структурных моделей проекта.
13. Алгоритм написания исследовательской работы.
14. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
15. Планирование этапов выполнения проекта.
16. Сбор и анализ информации.
17. Методы исследования.
18. Формы представления результатов исследовательской деятельности.
19. Каковы требования к оформлению проектной документации? Из каких частей она состоит?

Какие материалы содержит каждая часть?

20. Правила оформления титульного листа проекта.
21. Оформление библиографического списка.
22. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
23. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.
24. Допустимые сокращения слов в текстах.
25. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ.
26. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
27. Методы работы с текстовыми источниками информации.
28. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
29. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие),
30. Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2, ОПК-2, ОПК-3

1. Роль науки в развитии общества
2. Выбор темы проекта.
3. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования.
6. Типичные способы определения цели проекта.
7. Эффективность целеполагания проекта.
8. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
9. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
10. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
11. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
12. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.
13. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.
14. Обработка методов поиска информации в Интернете.
15. Курсовая работа, как проект: цель, задачи, этапы реализации.
16. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия.
17. Выпускная квалификационная работа как самостоятельный проект. План реализации ВКР. Этапы

работы над ВКР, Содержание пояснительной записки.

18. Оформление ВКР, подготовка презентации ВКР, подготовка раздаточного материала.

19. Информационные ресурсы (интернет-технологии).

20. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

21. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.

Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте.

22. Использование каталогов и поисковых программ.

23. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.

24. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач.

25. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.

26. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

27. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

28. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления.

29. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

30. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.